

№3 (655)
28 апреля 2023

НАША



12+

АКАДЕМИЯ

Газета Новосибирского государственного университета экономики и управления

СЛОВО РЕДАКТОРА

стр. 2

Гуманитарная
культура

в НГУЭУ

ПОСЛЕ ПАР

стр. 16

В ФОКУСЕ

стр. 3-7

БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА

стр. 8-10

МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ

стр. 11-15

Приветствуем вас, дорогие читатели!

В прошлом выпуске мы рассказали вам о новом формате выхода «Нашей Академии», представили редколлегию, и вы смогли познакомиться с первым тематическим научным номером газеты.

Сегодня на страницах «НА» мы поговорим о гуманитарной культуре в НГУЭУ и базовых ценностях, которые здесь формируются. В связи с непростой ситуацией в мире, этот вопрос приобрел новую актуальность. Кроме того, в конце 2022 года в стране были утверждены основы госполитики по сохранению духовно-нравственных ценностей. Ее будут реализовывать, в том числе, по направлениям работы с молодежью и в сфере образования.

Примечательно, что эксперты НГУЭУ активно включились в этот процесс в рамках разработки курса «Основы российской государственности» (федеральный проект «ДНК России»). О сибирском взгляде на содержание и миссию курса вы узнаете из этого выпуска.

Когда мы говорим о базовой подготовке в университете, то речь здесь, конечно же, идет о ФБП. Декан этого факультета Лада Шеховцова рассказала «НА» о том, как кафедры транслируют базовые ценности и формируют профессиональную гуманитарную культуру.

Внеучебные культурные мероприятия, творчество — это тоже часть гуманитарного образования.

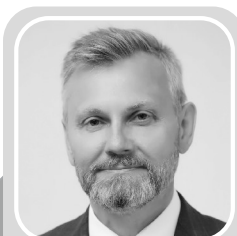
Подробнее об этом на примере деятельности Центра культуры и творчества НГУЭУ рассказала его руководитель Ксения Звонкович. А завершает тему возможностей для молодых материал о победителях конкурса личных достижений «Золотой фонд» делятся опытом участия и планами в профессиональном развитии.

Желаем вам полезного чтения, и до встречи в следующем выпуске!

Анастасия
Смирнова,
редактор газеты
«Наша Академия»



Редакционная коллегия газеты «Наша Академия»:



Владимир
Ромашин



Лада
Шеховцова



Эдуард
Коложвари



Людмила
Янковенко



Ксения
Звонкович



Владимир
Мельников



Наталья
Долгова



Карина
Брилева



Светлана
Петухова

«ДНК России»: история, ценности и вызовы будущего

В апреле завершился цикл межрегиональных конференций федерального проекта «ДНК России». Важно, что НГУЭУ стал опорным университетом для его реализации в Сибирском федеральном округе. «Нашей Академии» эксперты НГУЭУ рассказали о разработке курса «Основы российской государственности» в рамках проекта, а также определили его сибирскую составляющую.

Конференции, посвященные концептуальной разработке курса «Основы российской государственности», прошли в Сибирском, Дальневосточном, Северо-Кавказском, Приволжском, Южном, Центральном и Северо-Западном федеральных округах.

Напомним, что курс разрабатывается в соответствии с рекомендацией экспертного Совета комиссии Государственного Совета РФ по направлению «Наука» и поручением президента. Его магистральная задача — формирование у молодежи представления об особенностях исторического пути становления и развития российского государства, ценностных ориентирах, вызовах будущего, а также возможностях профессионального развития.



Профессор, заведующий кафедрой философии и гуманитарных наук НГУЭУ Олег Донских:

«Есть несколько моментов, которые определяют сибирскую составляющую проекта «ДНК России» и курса «Основы российской госуда-

рственности», реализуемого в рамках этого проекта.

Так, в первом разделе курса, отвечая на вопрос, что такое Россия, нельзя не сказать об истории освоения и присоединения Сибири. Далее, когда речь идет о региональном компоненте, мы описываем те явления и процессы, которые делают сибирский регион по-своему узнаваемым и уникальным: строительство Транссиба, появление знаменитых культурных объектов (например, театра оперы и балета в Новосибирске), вклад сибиряков, сыгравших огромную роль в истории страны, поэтов и писателей, среди которых Валентин Распутин, Виктор Астафьев и т.д. Если говорить о будущем, то без Сибири совершенно немисливо развитие России — место Сибири в экономике страны, в первую очередь, определяется ее уникальными природно-сырьевыми ресурсами.

В целом 72-часовой курс делится на пять больших разделов. В первом разделе «Что такое Россия», о котором я упомянул выше, студентам расскажут о территории страны, ее ресурсах, инфраструктуре, познакомят с российскими регионами и местной культурой.

В разделе «Российское государство-цивилизация» речь пойдет о том, что такое цивилизация как таковая. Ведь это не просто страна, не просто культура, а нечто более значительное, если мы рассматриваем историю человечества как историю цивилизаций. Здесь существенную роль играет теоретический, философский компонент, связанный с определением цивилизации, с ее особенностями,

спецификой, с тем, как она строится, и, соответственно, рассматривается место России среди других цивилизаций.

Третий раздел «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» является философско-культурологическим, потому что ценности лежат в основе любой культуры. И здесь мы рассматриваем ценности, которые для нас близки. Большую роль в раскрытии этого вопроса должна играть культурология, ведь специфика русской культуры особенно проявилась во второй половине XIX века, когда она вышла на мировой уровень в целом ряде областей — в науке, литературе, музыке, философии.

В четвертом разделе «Правовая и политическая составляющая российской культуры» студент найдет ответ на вопрос, как складывалась российская государственность, узнает об основах конституционного строя, ветвях власти и институте президентства, региональном и местном уровне власти, нацпроектах и госпрограммах.

Последний раздел «Вызовы будущего и развитие страны», рассказывает о том, какие перспективы и тенденции мы можем наблюдать сейчас и чего нам ждать в будущем. Безусловно, речь идет о том, что России необходимо выходить на передовые рубежи, но это невозможно, если не будет народного единения и соответствующего настроя. Ведь существует принципиальная разница между народом и населением, и мы должны быть народом для того, чтобы выжить как единая суверенная страна и как цивилизация.

Отмечу, что предложения сибирских экспертов о наполнении и реализации курса созвучны с тем, что предлагали представители академического сообщества других регионов. Так, коллеги с юга России, с которыми мне довелось пообщаться на конференциях, посвященных курсу, тоже заинтересованы в том, чтобы этот проект полностью выполнил свои задачи. Естественно, присутствует различие по региональному компоненту, но в целом итоговые доклады, представленные по пяти разделам курса в наших регионах, вполне похожи.

Что сделать для того, чтобы курс не прошел мимо студентов? Мы с коллегами считаем, что многое зависит от того, как этот курс будут преподавать. Например, это не может быть онлайн-формат, иначе потеряется значительная часть возможностей для его качественного освоения. Ключевую роль играет и сама подача: это не должно стать примитивной пропагандой, потому что, безусловно, оттолкнет слушателей. Важно уметь донести ценность курса, которая, в первую очередь, заключается в элементарной возможности лучше узнать свою страну, понять, какое место она занимает среди других стран, как сам гражданин осознает себя на этой территории, что помогает ему чувствовать себя частью российского народа.

Еще один проблемный вопрос, возникший при обсуждении курса, — вопрос об этнической принадлежности. Он важен, потому что одной из ценностей является многообразие России. Здесь мы должны задуматься о том, каким образом выстраивать и укреплять согласие и доверие друг к другу — те ценности, которые делают население народом, а также суверенность — понимание того, что Россия — это

самостоятельное государство, которое должно само принимать решения без возможности манипулирования им со стороны»



Доцент кафедры философии и гуманитарных наук НГУЭУ Павел Кайгородов:

«Прошедшая в нашем вузе сессия по проекту «ДНК России» была посвящена формулированию фундаментальных постулатов университетского курса «Основы российской государственности». Работа носила прикладной характер. Собравшиеся преподаватели были разделены на пять групп. Опираясь на личный опыт, расскажу о работе секции, где мы рассматривали цивилизационный характер российской государственности.

Термин цивилизации московскими организаторами заимствовался у широкого круга авторов, начиная от Хомякова и Данилевского и заканчивая Тойнби. Соответственно, первоочередной задачей подгруппы был синтез вышеописанных разнородных концептов с последующим выделением характерных черт российской цивилизации. На данный момент рабочая модель цивилизации включает в себя превалирование (в масштабе общества) духовных ценностей над материальными, а также соборность. Этот список качеств находится в процессе оформле-

ния и практически наверняка будет пополняться.

Работа секции включала в себя решение широкого спектра микрозадач,

увязывание которых в единую стратегию достижения итоговой цели осуществлялось с вовлечением модератора секции. В рамках обсуждения содержательной части курса, к примеру, группе было предложено предположить, что студент унесёт с курса в «голове» (знания), «в руках» (умения и артефакты) и «в сердце» (убеждения). Последний пункт

методологически любопытен, потому что расширяет традиционную рамку университетского образования в достаточной степени, чтобы междисциплинарно и системно включить в неё элементы социально-мировоззренческой позиции граждан страны, одновременно служа контекстной базой её артикуляции.

В структуру семинарских занятий по курсу было предложено включить ряд инновационных форм организации. Например, практикум «Сыр». Это двоящее занятие, в рамках которого материал вначале излагается преподавателем в исходной форме, а в ходе второй части реинтерпретируется с преднамеренным включением постулатов, логически противоречащих ранее заявленным. Задача учащихся, работающих как единая группа, заключается в обнаружении содержательных «дыр» второй версии (отсюда гастрономическая метафора названия) и реструктуризации рабочих материалов в форме, отвечающей исходной. Таким образом у студентов вырабатывается навык критического рассмотрения контента и практикуется привычка вступать с преподавателем в аргументированный диалог, вместо пассивного восприятия материала»



Заведующий кафедрой мировой экономики международных отношений и права НГУЭУ Денис Борисов:

«Повестка научной встречи для нашей экспертной группы была выстроена вокруг задач по обсуждению содержания и педагогических технологий для чтения пятого тематического блока «Вызовы будущего и развитие страны» курса «Основы и принципы российской государственности».

Основное предназначение блока «Вызовы будущего и развитие страны» — это закрепление ключевых мировоззренческих установок всего курса в контексте современных международных отношений. Фактически учебный материал и педагогические практики должны сформировать у наших студентов целостную картину современного мироустройства и место России в этих явлениях и процессах.

Начать разговор о будущем целесообразно с обсуждения экономических и технологических процессов. Главный тезис — «экономика и технологии — это базис любого государства, основа суверенитета и безопасности».

Далее от закономерностей мирового развития важно перейти к проблемному обсуждению суверенитета России в контексте

политических вызовов и угроз современного миропорядка. Дискуссия этой части выстраивается вокруг темы «Россия — активный и деятельный творец формирующегося миропорядка». Итогом общей работы преподавателя и студента становится совместное формирование целостной картины мира. Именно эти знания позволят молодому человеку чётко ориентироваться и принимать решения в динамично меняющихся внешних условиях.

Наконец, завершение блока «Вызовы будущего и развитие страны» планируется в диалоге о мировоззренческом выборе России в контексте глобализационных процессов, где понятие суверенитета раскрывается не только и не столько сквозь нормативно-правовую или концептуальную призму, а акценты расставляются на гражданской практике: суверенитет — равно служение, стабильность, созидание, согласие, семья.



Часть экспертной сессии была посвящена обсуждению паттернов и образов, которые наиболее точно отражают специфику нашего мировоззрения по вопросам развития и безопасности. Если говорить об экономических отношениях, то большинство специалистов отметили взаимопомощь, смекалку и предприимчивость, труд на благо общества, совместный труд («строить миром»), ощущение пространства

через образы поля, тайги, степи, наших великих рек и озёр. При обсуждении служения Родине часто звучали фамилии Евгения Примакова, Виталия Чуркина, Сергея Лаврова. Многие отмечали сдержанный и высокий нравственный уровень наших деятелей культуры и спорта: Евгений Карякин, Хабиб Нурмагомедов, Валерий Гергиев. Международный образ России неразрывно связан с многоликостью нашей страны, которая всегда готова прийти на помощь.

Среди педагогических технологий для преподавания дисциплины наряду с классическими образовательными методиками (лекции, семинары и коллоквиумы) необходимо широко использовать текущую новостную повестку международных отношений, чтобы наглядно показать актуальность и своевременность обсуждаемых проблем. Все экспертные команды отметили, что контент-анализ современного информационного

нарратива по социально-экономической и общественно-политической проблематике должен широко применяться для работы на семинарских занятиях. Весьма полезным представляется применение когнитивного картирования и составления ментальных карт для визуализации процесса формирования актуальной картины мира»

Заведующая кафедрой теории и истории государства и права НГУЭУ Марина Саламатова:

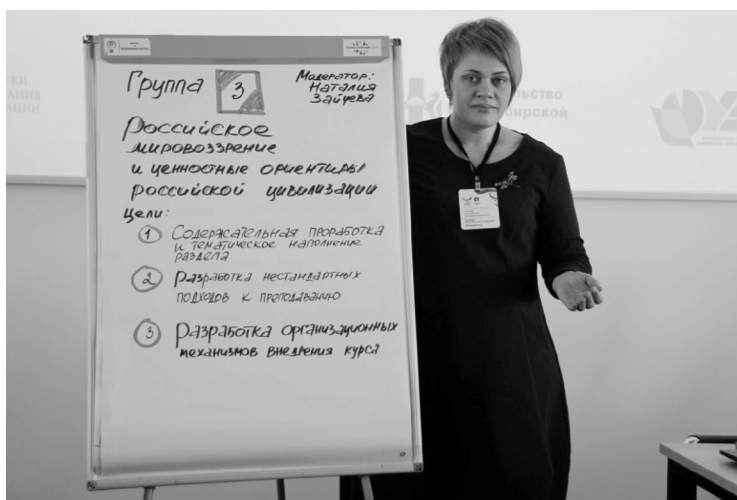
«В рамках анализа раздела «Политическое устройство РФ» курса наши эксперты обсудили ключевые идеи, которые необходимо включать в раздел, наиболее эффективные технологии для преподавания, яркие образы, фигуры, которые можно использовать для наглядного отражения темы».

При обсуждении выявились некоторые разногласия участников, обусловленные, в первую очередь, опытом преподавания для разной аудитории. Преподаватели из технических университетов предлагали сосредоточиться в разделе на общей характеристике политического устройства России, поскольку будущие инженеры, врачи и архитекторы не владеют актуальными знаниями в этой сфере. Преподаватели, осуществляющие подготовку будущих юристов, политологов и экономистов, предлагали более продвинутый вариант курса с анализом исторических и современных контекстов политического устройства и его отдельных аспектов, углубленного изучения особенностей политической трансформации и конституционной реформы.

В разделе «Политическое устройство РФ» целесообразной представляется характеристика государственных и общественных институтов в корректной исторической ретроспективе. При изучении конституционных основ строя России студентам предлагается проанализировать как достижения, так и проблемы конституционного строя. Краткий исторический обзор эволюции конституционного строя продемонстрирует обусловленность многих современных проблем политического устройства России, отражение в конституционных основах традиционных ценностей как закономерного этапа конституционного развития.

При характеристике современного политического устройства предлагается показать политическую конструкцию власти — охарактеризовать высшие государственные органы, принципы

формирования и функционирования, их роль в принятии политических решений в стране. А также роль конституционной реформы 2020 года в политическом устройстве страны, важность отражения назревших



изменений в тексте Конституции, особенности института президента (становление и эволюция, история людей).

При изучении данного раздела важно не заниматься индоктринацией студентов и приукрашиванием политической реальности в России. Несоответствие провозглашаемого порядка вещей реальным фактам политической жизни снижает уровень доверия и ведет к прямо противоположному результату. Накачка студентов идеологическими штампами приведет к неоправданным ожиданиям в отношении к государству, которое на данный момент не заинтересовано в идеологизации своей политики, так как это накладывает определенные обязательства и создает ряд ограничений, что лишает власть гибкости и возможности маневра.

Изучение политического устройства России желательно строить через преодоление либерального утопизма. Важно показать, что несоответствие современной политической системы России идеальному типу либеральной демократии явление нормальное и закономерное. Мы вынуждены

сравнивать современную политическую систему в России с либерально-демократическим идеальным типом, так как среди студентов сильны прозападные настроения и есть запрос на либеральные ценности. Тем временем, либеральной демократии в чистом виде не существует ни в одной стране мира. А в России в силу исторических особенностей и объективных социально-экономических, культурных и природных условий не сложилось необходимых предпосылок для установления полноценного демократического режима.

При характеристике политического режима политологи предложили исходить из следующей характеристики: демократичность конституционной системы; открытость границ и низкий уровень насилия; договорной характер отношений между властью и обществом; гибкость и адаптивность политического режима; отсутствие мобилизационных целей, стремление к стабильности.

В разделе необходимо отразить уникальность федеральной модели организации власти по горизонтали в России. Для «продвинутой» части студентов предложить провести сравнительный анализ федеративного устройства, например, Индии, США, Бельгии, посмотреть, какие в этих странах существуют проблемы федеральных моделей.

При обсуждении развития институтов представительства в России необходимо развенчивать мифы об отсутствии представительских традиций. Важно показать молодому человеку возможности участия в общественной и политической жизни страны — стать депутатом молодежного парламента, членом молодежной избирательной комиссии, молодежного кадрового резерва и т.д.

В завершении раздела предлагается охарактеризовать современные национальные проекты в России: «Человеческий капитал» (здравоохранение, образование, демография, культура); «Комфортная среда для жизни» (безопасные и качественные автомобильные дороги, жильё и городская среда, экология); «Экономический рост» (туризм и индустрия гостеприимства, наука, малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы, цифровая экономика, производительность труда и поддержка занятости). Важно рассказать о достижениях и проблемах реализации национальных проектов, особенностях стратегического планирования на современном этапе в России, а также показать, как реализовать возможности для студента в национальных проектах, грантах Росмолодежи, всероссийской программе по развитию молодежного предпринимательства.

Представляется целесообразным использование образов харизматичных, ярких руководителей государства. Убедительными примерами для молодежи при реализации возможностей в государстве, успешных карьер могут выступать молодые губернаторы, депутаты, спортсмены, космонавты, артисты. Кроме того, эффективная форма работы со студентами — приглашение местных депутатов, привлечение студентов в качестве помощников депутатов, деловые игры»

Доцент кафедры философии и гуманитарных наук НГУЭУ Денис Шиловский:

«В рамках проходившей конференции в задачи нашей секции входило рассмотрение первого раздела курса с интригующим и ответственным названием «Что такое Россия?». Следует заметить, что это не букволический анонс, а именно название

части курса.

Организаторы и вдохновители процесса проделали значительную работу по наполнению этого блока. Мы, как и коллеги в других секциях, должны были оценить эти разработки, высказать необходимую критику, внести предложения со своей стороны.

Группы, которые были выделены внутри секции, в целом продемонстрировали единодушные подходы и выводы. Выделенные в рамках курса часы (четыре лекционных и четыре практических) мы распределили между двумя темами: «Культурное своеобразие России» и «Малая Родина (наш регион в составе России)».

Первая тема глобализирует ответ на заданный вопрос, вторая конкретизирует его на региональном уровне. При этом «нашим» регионом, как мы думаем, выступает регион местонахождения вуза. В настоящий момент здесь накоплен достаточный опыт реализации региональных исследований и созданы многочисленные научные и методические центры, следовательно, есть основания для обмена и концентрации этих наработок. Этим задачам может содействовать разрабатываемый курс.

Каждая тема в плане подачи материала содержит две составляющих: рациональную, раскрывающую «факты и сведения», и эмоциональную, позиционирующую «образы и героев» страны и региона. Таким образом, предполагается плавный переход от изложения фактологии к оценке её значимости. К примеру, «героем» общероссийского масштаба является Пётр I, а регионального —

Василий Макарович Шукшин. В задачу преподавателя входит показать их взаимозависимость и равнозначность в таком сложном явлении как государственность.

Из образовательных технологий, которые мы обсуждали и предложили, особого внимания заслуживает всероссийская студенческая конференция по тематике курса, которая и может быть названа «Основы российской государственности». Став традиционной, она могла бы ежегодно проводиться в разных городах страны, вполне содействуя как задачам академической мобильности и обмена опытом, так и выполняя объединительную роль в общественно-политическом смысле»

Подводя итог, проректор по научной работе и дополнительному образованию НГУЭУ Дмитрий Куницын отмечает, что разрабатываемый курс «Основы российской государственности» планируется ввести в учебные планы максимально широкого числа направлений вузов страны с первого семестра 2023-2024 учебного года. В целях успешного внедрения и реализации учебной дисциплины в ближайшее время на базе опорных вузов будет реализована программа повышения квалификации преподавателей, которые будут задействованы в проведении занятий.



Формируя базовые ценности

Несмотря на то, что НГУЭУ позиционирует себя как экономический и предпринимательский вуз, здесь существует факультет, который транслирует базовые ценности и формирует профессиональную гуманитарную культуру — это факультет базовой подготовки. О миссии ФБП в настоящее время рассказала его декан Лада Шеховцова.

— Лада Викторовна, в декабрьском выпуске «Нашей Академии», подводя итоги работы факультета за 2022 год, вы сказали, что 2023-й хочется объявить годом формирования базовых ценностей. С какими процессами, которые происходят сейчас на ФБП и в вузе (или даже в масштабе страны), это связано?

— Безусловно, это связано с трендами развития молодежной политики государства. В настоящее время существует очень много программ для молодежи, например, таких как «Россия — страна возможностей», Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Федеральные патриотические клубы «Я горжусь!» и другие.

Факультет активно принимает участие в этих программах, поэтому трансляция базовых ценностей — не разовая акция, а системная и планомерная работа. Это отражено и в миссии факультета: создании условий для личностного развития студентов, обеспечивающих формирование ценности к саморазвитию и образова-

нию.

Традиционно факультет базовой подготовки принимает абитуриентов разного уровня образования и из этой разновозрастной и многогранной команды формирует студента университета. Таким образом, происходит привитие традиций университетского образования и плавное погружение в академическую среду.

Этому способствует, во-первых, изучение гуманитарных дисциплин, которые формируют мировоззрение и направлены на изучение человека в сфере его духовной, культурной и общественной деятельности. Во-вторых, студент вовлекается во внеучебную деятельность, которая представлена мероприятиями разной сферы: социально-психологические семинары и тренинги; военно-

патриотические акции; волонтерское движение и благотворительность; наставничество; творческие и профессиональные конкурсы и другие.



Трансляция базовых ценностей — не разовая акция, а системная и планомерная работа. Это отражено и в миссии факультета»



поэтических вечеров «Помним и гордимся», экскурсий в музей, работы кино клубов.

Важно отметить, что участие нашей кафедры философии и гуманитарных наук в федеральном проекте «ДНК России», направленного на укрепление мировоззренческого вектора развития страны, вывело формирование гуманитарной

— С самого своего основания факультет объединяет все кафедры, занимающиеся базовой и фундаментальной подготовкой студентов. Какой ценный вклад вносит каждая кафедра ФБП в этот процесс на данный момент?

— Каждая кафедра факультета проводит воспитательные и образовательные мероприятия, цель которых — развитие гармоничной личности и профессиональной культуры студента.

Таким образом, сформировалась факультетская экосистема: «наука—образование—спорт».

Языковые турниры и конференции знакомят студентов с мировыми

культурными и историческими традициями, расширяют их кругозор. Спортивные состязания способствуют развитию ценностей здорового образа жизни. Дисциплины математического и естественно-научного цикла развивают у студентов логическое, системное мышление и понимание картины мира. Основы финансовой грамотности формируются в ходе изучения экономики и экономической теории.

Ключевую роль в формировании базовых ценностей играет изучение гуманитарных дисциплин (истории, философии, культурологии и других) и проведение единых уроков «Без срока давности» и «Разговор о важном»,

культуры и базовых ценностей на новый уровень. Обсуждению новых подходов к преподаванию гуманитарных дисциплин в современных условиях посвящена факультетская конференция «Гуманитарное образование: вызовы современности».

— Лада Викторовна, вы как-то говорили о том, что ФБП — это факультет, который может учить учителей, ведь у наших преподавателей есть успешные методики обучения иностранным языкам, гуманитарным дисциплинам, проектной и исследовательской деятельности и т.д. Как это реализуется на ФБП на данный период времени?

В апреле НГУЭУ стал частью Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Открытие первичного отделения РДДМ прошло на площадке факультета базовой подготовки. Движение помогает объединять молодежь по всей стране, предлагает возможности для развития по 12 направлениям, среди которых — «Образование и знания», «Культура и искусство», «Наука и технологии», «Дипломатия и международные отношения», «Спорт», а также укрепляет базовые ценности.

— Обучение учителей ведется в рамках программ: «Проектная деятельность», «Технопредпринимательство», «Цифровые образовательные технологии», «Деловой английский», «Адаптивная физическая культура». В программах приняло участие более 250 преподавателей и учителей школ стран СНГ, города Новосибирска и Новосибирской области.

Успешная реализация программы школы предпринимательства «От идеи до стартапа» позволила позиционировать факультет как методический центр профессионального самоопределения школьников. В феврале этого года от начальника Управления образования и молодежной политики Администрации Колыванского района Анны Александровны Толстовой поступил запрос на проведение образовательного мероприятия по обучению учителей

района работе с предпринимательскими проектами. Образовательный интенсив мы провели в новом для района формате — фасилитационной сессии «Освоение алгоритма и генерации идей предпринимательских проектов для школьников», участие в которой приняли 46 учителей Кочневского и Колыванского районов Новосибирской области.

— **Говоря о приоритетах на 2023 год, вы упоминали реализацию международного проекта «Русский язык как иностранный» с дружественными странами СНГ, научную студенческую школу и поддержку талантов. Уже можно говорить о каких-либо промежуточных результатах по этим направлениям?**

— Наши преподаватели ведут работу с иностранными студентами университета и Русскими центрами ведущих университетов стран СНГ,

делятся передовыми методиками преподавания русского языка как иностранного, прививают любовь и уважение к русской литературе и культуре. Научная студенческая школа ФБП масштабировалась до университетского уровня, сегодня идет процесс создания научного университетского акселератора. Для поддержки активных и талантливых студентов на факультете создана и два года функционирует «Школа лидерства».

— **Лада Викторовна, резюмируя, скажите, пожалуйста, как вы определяете базовые ценности лично для себя — не только как руководитель такого профильного факультета, но и как человек, гражданин?**

— Базовые ценности для меня — это доброта, милосердие, забота, любовь к человеку в принципе, чистота мыслей и верность своему делу.



Программа «Приоритет-2030», в рамках которой научный коллектив НГУЭУ продолжает работу над проектом «Туристский атлас России», позволит сконцентрировать ресурсы для обеспечения вклада российских университетов в достижение национальных целей развития России на период до 2030 года, повысить научно-образовательный потенциал университетов и научных организаций, а также обеспечить участие образовательных организаций высшего образования в социально-экономическом развитии субъектов РФ.

Цель программы «Приоритет-2030» — к 2030 году сформировать в России более 100 прогрессивных современных университетов — центров научно-технологического и социально-экономического развития страны.

Ценности рождаются в творчестве

Говоря о базовом образовании, мы не можем обойти стороной внеучебные активности, которые дают дополнительные возможности для развития. Например, все в нархозе знают, что творческой самореализации студентов помогает Центр культуры и творчества НГУЭУ. Однако его миссия более широкая — формировать базовые ценности через всестороннее культурное обогащение студентов.

Студенческая инициатива

Как отмечает руководитель Центра культуры и творчества Ксения Звонкович, в последние годы среди студентов всё больше наблюдается тенденция именно всестороннего развития.

— Большой интерес к внеучебной жизни у ребят просыпается, когда они занимаются не какой-то одной деятельностью, а пробуют себя во многом. Кто-то скажет, что это неэффективно, но я считаю, что таким образом они наоборот «прокачивают» свои навыки и таланты. Сегодня студенты одновременно могут и петь, и танцевать, и организовывать мероприятия, и быть волонтерами, и не забывать при этом про учебу, — говорит она. — Развивая творческий потенциал каждого, кто к нам приходит, мы, конечно же, радуемся результатам, которых ребята достигают, ведь это и есть показатель нашей работы. Ещё ценно то, что побеждают наши студенты не только внутри вуза, но и на различных фестивалях и конкурсах регионального и федерального масштаба.

Ксения Звонкович добавила, что если раньше идеи проведения большинства мероприятий и

активностей принадлежали только сотрудникам ЦКТ, то сейчас студенты сами предлагают интересные им форматы.

— Мы идем студентам навстречу и даем свободу в проведении таких мероприятий, ведь здесь они могут проявить свои организаторские способности, даже могут зарабатывать потом на этом. Привыкнув к такому активному ритму ещё в студенчестве, проще адаптироваться во взрослой жизни. Думаю, в коллективе такие люди тоже нужны — те, кто готов двигаться вперед не только в карьерном плане, но и в рамках корпоративной культуры. Это тоже очень важно, если мы говорим все-таки про культуру.

Одна из ключевых составляющих в процессе формирования базовых ценностей, которую отметили специалисты ЦКТ, — это чувство патриотизма, формирующееся у студентов. Ксения подчеркивает, что оно выражается и в

любви к своей стране, и к своему университету, и к факультету.

— Студенты объединяются и стоят горой за нархоз. Да, что-то им может и не нравится, к примеру, в качестве образования или есть какие-то недопонимания с преподавателями, одногруппниками... Но университет как большое сообщество они очень чтят, любят и это о многом говорит, — заметила руководитель ЦКТ.

Как следствие, у студентов появилась идея провести памятное мероприятие, которое будет интересно не только молодежному сообществу, но и профессорско-преподавательскому составу — президентский бал имени Александра Владимировича Новикова (ректор НГУЭУ с 2014 по 2020 год и президент вуза с 2021 по 2022 год). Сотрудники ЦКТ и отдела организации внеучебной работы заинтересовались такой инициативой, поэтому вопрос обсуждается с руководством вуза.



Весенние активности и результаты

Весна у ЦКТ НГУЭУ — насыщенный период, ведь творческие студии и молодежные объединения вуза участвуют в фестивале «Студенческая весна». Сначала он проходит на университетской уровне, а затем — на региональном.

Примечательно, что в этом году на «Студвесне» Новосибирской области в общем командном зачете НГУЭУ попал в топ-10, а также на концерте в честь награждения победителей выступали наши студентки Елизавета Волгина и Полина Пантина.

Призовые места студенты нархоза заняли по восьми направлениям:

- **«Концертные программы».** Программа НГУЭУ «Не все дома», режиссеры-постановщики Ксения Звонкович и Мариам Манукян — 3 место;
- **«Танцевальное».** Номинация «Современные танцы» — школа современного танца «Высокое напряжение» (руководитель — Татьяна Рябова) — 3 место;
- **«Вокальное».** Номинация «Эстрадный вокал» — Элина Рудишина, 2 место; номинация «Рэп» — Мариам Манукян, 1 место;
- **«Оригинальный жанр».** Номинация «Синтез-номер» — хоровая студия Libretto и ансамбль народного танца «Касатка» (руководители — Олеся Морозкина и Кирилл Касаткин), 1 место;
- **«Мода».** Номинация «Готовое к носке», Анастасия Шушпанова — 3 место;
- **«Видео».** Номинация «Юмористический ролик», Настя Нехорошева — 2 место;

- **«Арт».** Номинация «Кастомизация», Анастасия Кичмаренко — 3 место;
- **«Медиа».** Номинация «Аудиоподкаст», проект «Мне ко второй», Елизавета Сагайдак, Ирина Бутурлинова, Ирина Фетисова — 3 место; проект «Зачетный подкаст», Анастасия Шевченко, Александр Тарасов — 2 место; номинация «SMM и продвижение в соцсетях», команда STUDNEWS НГУЭУ (Мариам Манукян, Иван Зубец, Анастасия Нехорошева, Олег Писаревский, Мария Наконечная, Артём Юркин) — 1 место.

А в мае, уже на базе университета, подводят итоги другого фестиваля — «Битва факультетов». Это традиционный фестиваль спорта, интеллекта и творчества НГУЭУ — самое масштабное внеучебное мероприятие нархоза, которое проходит в течение второго семестра. Четыре факультета (факультет базовой подготовки, факультет государственного сектора, факультет корпоративной экономики и предпринимательства,

юридический факультет) состязаются по разным направлениям.

— В этом году «Битва факультетов» тематическая: мы открыли свой воображаемый город — Нархоз! В рамках такого события команды не только принимают участие в знакомых этапах, но и создают целые улицы и кварталы в честь своих факультетов, ведут свои Telegram-каналы в стиле домашнего чата соседей, — рассказала художественный руководитель Центра культуры и творчества Мариам Манукян. — Город Нархоз славен своей разнообразной деятельностью — это и спортивная эстафета, и фитнес-марафоны, и водное поло, интеллектуальные квизы, битва хоров, даже пробная сдача ЕГЭ! А также большой мюзикл, который участники представляют в финале.

Отметим, что по традиции финал «Битвы факультетов» проходит в рамках Ректорского приёма, посвященного лучшим и креативным студентам НГУЭУ.



Студенты на вес золота

Тему возможностей для студентов продолжают карьерные активности. Этой весной в вузе подвели итоги конкурса личных достижений «Золотой фонд НГУЭУ». Он позволяет выпускникам начать путь к успешной карьере еще во время обучения в университете, а работодателям — заполнить лучших молодых специалистов.

Сейчас в «Золотой фонд НГУЭУ» входит 220 студентов и выпускников, многие из них уже занимают ведущие позиции в коммерческих компаниях и государственных учреждениях, а также организуют свое дело. Он пополняется раз в два года. В этом сезоне 105 студентов попали в шорт-лист «Золотого фонда», 79 из них подтвердили свои личные достижения и стали победителями.

Подробнее о возможностях, которые открыл перед победителями конкурс, они рассказали «Нашей Академии».



Ольга Линд,

направление «Инноватика»:

«Когда я рассматривала тему о построении карьеры в рамках спецкурса «Личная эффективность и профессиональная успешность», я поняла, насколько остро стоит вопрос дальнейшего определения себя как специалиста. Тогда и появилась мечта первокурсницы — войти в «Золотой фонд», стать тем студентом, которым университет будет гордиться.

Для современных работодателей важно получить не только дипломированного специалиста, но и развитую

личность с прокачанными soft skills. Конкурс помог объединить достижения в различных сферах, оценить масштаб проделанной работы над своим развитием, а также зарекомендовать себя перед работодателем как разностороннюю личность. Очень приятно видеть свое имя в этом списке, рядом с выпускниками прошлых лет, которые активно развиваются, понимают, что НГУЭУ ценит заслуги своих студентов и поддерживает их на всем пути. Это дает заряд мотивации для движения вперед.

Сейчас я погружена в научную деятельность по смежным дисциплинам, разработку стартап-проекта, по которому буду защищать дипломную работу, готовлю проект по развитию медиасреды вуза. Думаю, в дальнейшем это поможет при трудоустройстве.

Хочется также отметить «Дни карьеры», которые тоже дают возможность пообщаться с работодателями и даже найти инвесторов для своих проектов. Мне, как студентке необычного направления, о котором знают не все компании, это было очень полезно. В «Золотом фонде» еще не было инноватиков, и хочется показать работодателям широту направлений подготовки студентов НГУЭУ.

Сейчас мне поступает много предложений о стажировках и вакансиях. Надеюсь, центр содействия трудоустройству вуза поможет найти ту самую компанию, которая нуждается

в универсальных специалистах»



Алёна Гоман,

направление «Прикладная информатика»:

«Со второго курса я узнала о том, что есть такой конкурс — «Золотой фонд НГУЭУ», куда входят самые выдающиеся студенты со всего университета. Я пыталась равняться на такие примеры, ведь большинство из них имели внушительные достижения. Спустя два года упорной работы и участия в различных всероссийских и международных конкурсах, получения статуса Губернаторского стипендиата им. Первушина Новосибирской области, я смогла сама стать победителем «Золотого фонда».



Этот конкурс помогает активным студентам заявить о своих достижениях, получить содействие при трудоустройстве, а также попасть в карьерную базу выпускников НГУЭУ. В случае запросов от работодателей на определенные вакансии, в первую очередь, рекомендуются претенденты из числа победителей конкурса. Для меня это стало возможностью стать частью такого сильного комьюнити и достойно представлять наш университет на современном рынке труда.

Сейчас я посвящаю всё свое время учебе и развитию в ИТ-сфере, так как хочу работать после выпуска по специальности. Поэтому я активно участвую в технических кейс-чемпионатах, олимпиадах, хакатонах. Это помогает мне прокачивать лидерские качества в командных проектах, навыки решения нестандартных задач. Также пишу научные статьи в области платформенного бизнеса и развития цифровой грамотности студентов, что позволяет мне расширить общий и профессиональный кругозор, повысить аналитические навыки, а участие с докладами на научных конференциях еще и помогает прокачать опыт публичного выступления.

Мне уже приходили карьерные рекомендации, а также рассылка вакансий с трудоустройством. Пока рассматриваю все возможные варианты и собираю конкурентоспособное резюме для будущего трудоустройства»



Никита Конев,
направление «Экология и природопользование»:

«Конкурс был полезен тем, что я наконец-то научился и попробовал по-настоящему составлять резюме, а также тем, что заставил разложить по полчкам все полученные достижения за весь период обучения в университете и выбрать наиболее значимые из них.

Планирую развиваться в ближайшем будущем по направлению «Экология и природопользование», на котором сейчас обучаюсь. В рамках конкурса пока не поступало предложений о работе, но, думаю, что все еще впереди, так как и сейчас, и в

процессе всего обучения происходит очень много взаимодействий с профильными работодателями»



Дарья Кохан,
направление «Экономика»
(профиль «Банковское дело»):

«Еще на первом курсе я знала ребят, которые выиграли этот конкурс и понимала, к чему нужно стремиться. На момент подачи заявки необходимо было составить личную характеристику, пройти оценку профессиональных компетенций. Это позволило многое узнать и осознать для себя. Конкурс стал для меня возможностью добиться успехов в самореализации, заявить о себе для будущего карьерного пути. Сейчас хочется развивать профессиональные и личные навыки, получать необходимый опыт и знания для дальнейшего успешного трудоустройства.

Конкурс также привлекает тем, что победителям предлагают активно участвовать и развиваться в проектах. Например, в группе победителей было предложение по участию в конкурсном отборе в состав молодежного кадрового резерва Новосибирской области. Большое спасибо университету за возможность показать себя, узнать и познакомиться с партнерами и работодателями. Очень приятно осознавать, что вуз заинтересован в будущем своих студентов! А я в свою очередь очень рада быть частью «Золотого фонда.»»

В этом году награждение «Золотого фонда» стало главным событием Дней карьеры НГУЭУ. Оно завершило цикл ключевых карьерных мероприятий и встреч с работодателями и партнерами вуза. Участниками Дней карьеры стали более 500 студентов нархоза. Более 50 компаний-работодателей пригласили их на стажировки и открытые позиции.



**Константин Евменов,
направление «Менеджмент»:**

«Для меня большая честь быть победителем конкурса талантливых и трудолюбивых людей, знающих, что они хотят от жизни. В числе награждённых было большое количество студентов-активистов и лидеров, которые уже сегодня формируют лицо студенчества НГУЭУ и без всяких сомнений будут формировать в будущем имидж как региона, так и целой страны. Быть награждённым — показатель, что я двигаюсь в правильном направлении. С самого детства меня больше всего интересовала экономика и политика, я считаю, что эти сферы одни из самых важных. Благодаря возможностям и знакомствам, которые мне дал университет, я смог развиваться в интересующих меня направлениях. В сентябре прошлого года я возглавил внеучебную траекторию «Бизнес и предпринимательство», что позволило на практике применить свои знания менеджмента, а также получить большое количество контактов.

Более того, в марте этого года утвердили новый состав Молодёжного правительства области, а меня — как его члена, обеспечивающего взаимодействие молодежи с Министерством промышленности, торговли и развития предпринимательства.

На этом мой профессиональный рост не остановился: теперь я возглавляю экономическое управление Молодёж-

ного правительства НСО, которое выстраивает работу по взаимодействию молодежи с девятью министерствами. Благодаря «Золотому фонду», победители уже получили вакансии с хорошим потенциалом для карьерного старта и последующего роста. Надеюсь, в будущем будет ещё больше интересных предложений, и благодарен вузу за предоставленную возможность!»



Яна Гета,

направление «Юриспруденция»:

«Для меня участие в конкурсе личных достижений «Золотой фонд НГУЭУ» — это возможность исполнить свою мечту с первого курса, а также получить признание от университета значимости моих достижений и оценить свои силы. Начиная с первого курса, я упорно готовилась к тому, чтобы заявить о себе на этом конкурсе.

Во время учебы я приняла участие в

огромном количестве научных мероприятий, официально стала получателем стипендии Губернатора НСО имени В.А. Первушина, являюсь амбассадором Центра компетенций НГУЭУ два года подряд, стала серебряным и бронзовым призёром XII Международного Евразийского экономического форума, а также уже третий год я волонтер ПАО «Сбербанк» (вместе с сотрудниками «Сбера» обучаем детей из детских домов правовой грамотности).

Но победа в конкурсе личных достижений — это как золотая медаль в школе, которая, на мой взгляд, подтверждает не только знания, но и твои способности к самодисциплине и целеустремленности.

Решение участвовать в конкурсе я приняла мгновенно, потому что мы живем во время больших открытий и возможностей, резких перемен. Я считаю, что конкурс помогает более полно раскрыть свои способности, понять свои потребности и место в будущей карьере. Надеюсь, конкурс поможет мне найти подходящую вакансию в юридической сфере.

Кроме того, «Золотой фонд» позволяет посмотреть на других участников, перенять у них опыт и, возможно, поделиться своим. Войти в число победителей — значит стать лучшим из лучших, поэтому в конкурсе советую участвовать, ведь такие возможности редко выпадают»



Stud Hall

ПЕРВАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОФЕЙНЯ



**НАВЕРНЯКА,
ВЫ УЖЕ ЗАМЕТИЛИ,
ЧТО В ФОЙЕ 3-ГО УЧЕБНОГО КОРПУСА ОТКРЫЛОСЬ
НОВОЕ ТЕПЛОЕ ПРОСТРАНСТВО – STUDHALL.**

**ЗДЕСЬ МОЖНО НЕ ТОЛЬКО ВЫПИТЬ АРОМАТНЫЙ КОФЕ,
НО И ОТДОХНУТЬ С ОДНОКУРСНИКАМИ
ИЛИ ДАЖЕ ПРОВЕСТИ СВОЁ МЕРОПРИЯТИЕ.**

**А ЕЩЁ В ГРУППЕ STUDHALL
В СОЦСЕТИ «ВКОНТАКТЕ»
ПРОХОДЯТ ИНТЕРЕСНЫЕ АКЦИИ
НА КОФЕ И ДЕСЕРТЫ.**

**ПРИСОЕДИНЯЙСЯ,
ЧТОБЫ БЫТЬ В КУРСЕ!**



фото:
Иван Бурмистров,
Изабелла Пархоменко